

SZAKMAI PROGRAM
SZEOB
Kisvakond Minibölcsődéje

2022.



Tartalomjegyzék

1. A szakmai program jogszabályi háttere.....	1
2. Szolgáltató Intézmény adatai.....	3
3. Bevezető	4
4. Ellátandó célcsoport, ellátandó terület	5
5. A személyes gondoskodást igénybevevők, és a személyes gondoskodást végzők jogai	7
5.1. A gyermek joga:.....	7
5.2. A szülő joga:	7
5.3. A szülő kötelessége:.....	8
5.4. A személyes gondoskodást végző személyek jogainak védelme	8
6. Gyermekvédelem.....	9
7. A bölcsőde bemutatása	10
7.1. Tárgyi feltételek	10
7.1.1. A mini bölcsőde helyiségei	10
7.1.2. A mini bölcsőde helyiségeinek felszerelése:	10
7.1.3. Játékkészlet	11
7.1.4. Csecsemőkorú gyermekek játéka.	12
7.1.5. Tipegő korú gyermekek játéka.	12
7.1.6. Nagycsoportos gyermekek játéka.	13
7.2. Személyi feltételek:.....	13
8. A bölcsődei nevelés	14
8.1. Célkitűzéseink.....	14
8.2. A bölcsődei nevelés feladatai.....	15
8.2.1. A családok támogatása, annak erősségeire építve a szülői kompetencia fejlesztése	15
8.2.2. Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása	15
8.2.3. Az érzelmi és társas kompetenciák fejlesztése	16
8.2.4. A megismerési folyamatok fejlődésének segítése	17
8.3. A bölcsődei nevelés alapelvei.....	17
8.3.1. A család rendszerszemléletű megközelítése	18

8.3.2. A koragyermekkorai intervenciós szemlélet befogadása	18
8.3.3. A családi nevelés elsődlegességének tisztelete	18
8.3.4. A gyermeki személyiség tiszteletének elve	19
8.3.5. A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe	19
8.3.6. A biztonság és a stabilitás megteremtése	19
8.3.7. A fokozatosság megvalósítása	20
8.3.8. Egyéni bánásmód érvényesítése	20
8.3.9. Gondozási helyzetek kiemelt jelentősége	20
8.3.10. A gyermeki kompetenciakésztetés támogatása	21
8.4. A bölcsődei nevelés megvalósításának sajátos feltételei.....	21
8.4.1. Családlátogatás	22
8.4.2. Szülőcsoportos beszélgetések	22
8.4.3. Szülői értekezlet	22
8.4.4. Beszoktatás (adaptáció)	22
8.4.5. „Saját kisgyermeknevelő” - rendszer	23
8.4.6. Gyermekcsoportok szervezése	23
8.4.7. Napirend	23
8.5. A bölcsődei nevelés főbb helyzetei.....	24
8.5.1. Tanulás	24
8.5.2. Gondozás	25
8.5.3. Öltözködés	25
8.5.4. Szobatisztaságra nevelés, WC használat	25
8.5.5. Tisztálkodás	25
8.5.6. Alvás, pihenés	26
8.5.7. Levegőzés	26
8.5.8. Étkezés	26
8.5.9. Játék	27
8.5.10. Mozgás	27
8.5.11. Mondóka, ének	27
8.5.12. Vers, mese	28
8.5.13. Alkotó tevékenység	28

8.5.14. Egyéb tevékenységek	28
9. Nevelői programunk ismertetése havi bontásban.....	30
9.1. Szeptember.....	30
9.2. Október	31
9.3. November.....	31
9.4. December	32
9.5. Január	32
9.6. Február	33
9.7. Március	33
9.8. Április	33
9.9. Május.....	34
9.10. Június, július	34
9.11. Augusztus.....	34
10. A bölcsődei ellátás igénybevételének módja	35
11. A bölcsődei ellátásról szóló tájékoztatás módja	35
12. Dokumentáció a minibölcsődében.....	36
13. Szakmai továbbképzések, módja, formái	37
14. Együttműködés	37
15. Felhasznált források:.....	39
16. Mellékletek:	40

1. A szakmai program jogszabályi háttere

- Magyarország Alaptörvénye
- 1991. évi LXIV. törvény a Gyermekek jogairól szóló NEW Yorkban, 1989. november 20-án kelt egyezmény kihirdetéséről
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 15/1998.(IV.30) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről.
- 1993. évi törvény a szociális igazgatásról és szociális ellátásról
- 235/1997 (XII.17.) Korm.rendelet a gyámhatságok, a területi gyermekvédelmi szakszolgáltatók, gyermekjóléti szolgáltatók, a személyes gondoskodást nyújtó szervek és személyek által kezelt személyes adatokról.
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról
- 257/2000. (XII. 26.) Kormányrendelet a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvénynek a szociális, valamint a gyermekjóléti és gyermekvédelmi ágazatban történő végrehajtásáról.
- 1/2000. (I.7.) SZCSM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó szociális intézmények szakmai feladatairól és működésének feltételeiről
- 8/2000. (VII.4.) SZCSM rendelet a személyes gondoskodást végző személyek adatainak működési nyilvántartásba vételéről
- 9/2000. (VII.4.) SZCSM rendelet a személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról
- 25/2017. (X.18.) EMMI rendelet a vezetői megbízással rendelkező szociális szolgáltatókat nyújtó személyek vezetőképzéséről
- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 326/2013. (VIII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról.
- 369/2013. (X. 24.) Kormányrendelet a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatók, intézmények és hálózatok hatósági nyilvántartásáról és ellenőrzéséről.

- 328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról.
- 37/2014. (IV. 30.) EMMI rendelet a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás-egészségügyi előírásokról.
- 1992. évi LXIII törvény a személyes adatok védelméről és a közérdekű adatok nyilvánításáról
- 226/2006. (XI.23.) Korm. rendelet a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatók, intézmények ágazati azonosítójáról és országos nyilvántartásáról
- 78/2003. (XI.27.) GKM rendelet a játszótéri eszközök biztonságáról
- 18/1998. (VI.3.9 NM rendelet a fertőző betegségek és járványok megelőzése érdekében szükséges járványügyi intézkedésről
- 33/1998. (VI.24.) NM rendelet a munkaköri, szakmai illetve személyi higiénés alkalmassági orvosi vizsgálatokról és véleményezéséről
- A Bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja, Budapest 2017.
- Módszertani kiadványok, szakmai segédletek

2. Szolgáltató Intézmény adatai

Fenntartó neve: Szentgotthárd és Térsége Önkormányzati Társulás

Címe: 9970 Szentgotthárd, Széll Kálmán tér 11.

Email: kisterseg@szentgotthard.hu

Tel: 94/553-010

Honlap: <http://hivatal.szentgotthard.hu/>

Intézmény neve: SZEOB Kisvakond Minibölcsődéje

Intézmény címe: 9962 Csörötnek, Petőfi Sándor utca 1.

Minibölcsőde vezető: Ujfalvi Anita

Telefonszám: 94/+36-94/445-520

Email cím: kisvakond-minibolcsode@csorotnek.hu

Honlap: www.ovodaksztg.hu

Ellátás típusa: minibölcsődei ellátás

Férőhelyszám: 8 fő

Nyitvatartási idő: 7.00-17.00

Szakmai program készítés ideje: 2022. 03. 07.

Érvényességi ideje: 2023. 08. 31.

3. Bevezető

A mini bölcsőde a gyermekjóléti alapellátás része, a napközbeni gyermekellátás, ezen belül a bölcsődei ellátás egyik intézménytípusa, mely 20 hetes kortól 3 éves korig fogadja a gyermekeket. Szakmai munkánkat a Bölcsődei Nevelés-Gondozás Országos Alapprogram irányelvei alapján valósítjuk meg.

A bölcsődei ellátás során nevelő-gondozó, személyiségfejlesztő szerepet töltünk be. A minőségi szakmai munka megalapozását, a bölcsődei nevelés alapelveinek, feladatainak, főbb helyzeteinek, sajátos feltételeinek és a családok támogatásának módszerei és lehetőségei figyelembevételével kívánjuk megvalósítani. Fontosnak tartjuk a családi hangulatú bölcsődei légkör megteremtését, ahol nemcsak a gyermekek, hanem az őket gondozó felnőttek is jól érzik magukat, és sajátjuknak érzik munkahelyüket. Ahol a szakember motivált, elkötelezett és nyitott a felmerülő változások iránt.

Szeretnénk, olyan családbarát bölcsődeként működni, ahol az ellátás összhangban van a szükségletekkel, megfelel a szülők igényeinek és elégedettségének.

4. Ellátandó célcsoport, ellátandó terület

Csörötnek község Vas megyében Szentgotthárdtól 10 km-re a Rába folyó két partján, az Őrség kapujában, négy irányból érkező utak találkozására települt. A település lakosság száma a 2019. évi adatok alapján 871 főre tehető.

Az itt élő emberek közösségi összetartozása, és helyben működő civil egyesületek növelik a település értékét. A falu lakosság száma folyamatosan nő, a születések számának növekedésével, illetve a betelepedett kisgyermekes családok számával. Mini bölcsőde létesítését pedig az elmúlt években, adott évben született gyermekek magas száma, szülői igények, a község fejlődése, az osztrák és szlovén határ közelsége miatt a községbe betelepülő családok száma és az ingázó munkavállalók generálják. Ugyanakkor emelkedett azon édesanyák száma is, akik GYED, GYES mellett térnének vissza a munkaerőpiacra.

Az alapvető szolgáltatások a faluban mindenki számára elérhetőek. A községnek van önálló óvodája, iskolája, védőnője, háziorvosa, egészségháza és egy szociális kulturális intézménye. Helyben található a posta, a gyógyszertár, a közétkeztetés, szociális étkeztetés is biztosított. Szociális ellátórendszer keretein belül gondoskodnak a település idős lakóiról és a problémával küzdő családokról, a település lakói igénybe vehetik a Szentgotthárdi Családsegítő és Gyermekjóléti Központ, és a Városi Gondozási Központ Szentgotthárd szolgáltatásait. A gyermekorvosi ellátás jelenleg a háziorvosi ellátás keretein belül valósul meg. A település területén belül fogorvosi ellátás üzemel, az ügyeleti ellátás megszervezése a kistérség keretein belül valósul meg.

A település kulturális értékeit civil szervezetek ápolják. Sokan vannak azok, akik erős közösségi érzésük alapján fenntartják, ápolják a település kulturális értékeit. Így kerülhetnek kapcsolatba a kisgyermekes is a faluban még néhány élő népszokással is. A településen biztosított az óvodai nevelés, a SZEÖB Csillagvirág Tagóvodája 1 csoportban, 25 férőhellyel fogadja a gyermekeket. A település kiemelt figyelmet fordít a gyermekvédelemre, a gyermekek jólétének megteremtésére. Ennek érdekében szorgalmazta a község vezetője, hogy biztosított legyen a 3 év alatti gyermekek napközbeni ellátása, hogy érvényesüljön az esélyegyenlőtlenségek kiküszöbölése. A lakosság körében is megfogalmazódott a bölcsődei ellátás igénybevétele iránti igény. Nagy örömünkre szolgált, amikor arról értesültünk, hogy a mini bölcsőde létesítése érdekében benyújtott pályázat pozitív elbírálás alá esett. A sikeres pályázat, a hatályos jogszabályi környezet lehetővé tette, hogy elindítsuk településünkön a mini bölcsődei ellátást.

Az új ellátási forma a kisebb csoportlétszám mellett még inkább tud az egyes családok

igényeihez igazodni. A bölcsődei ellátásban részesült gyermekek fejlődése eredményesebb szocializációt eredményez, amellett, hogy az édesanyák munkavállalását is megkönnyíti a szolgáltatás. A településen élő kisgyermekes családok nagy örömmel fogadják a kislétszámú ellátási formát. A településen és a környező településeken élő kisgyermekes családokat több kommunikációs csatornán (szórólap, televízió, intézményi honlap) tájékoztatják a napközbeni ellátás igénybevételének lehetőségéről. A településen és a környező falvakban élő kisgyermekes családok számára a minibölcsődei ellátást a Fenntartó társulási formában kívánja biztosítani.

Elsősorban Csörötnek településen élő, családban nevelkedő 20 hetes – 3 éves korú gyermekek napközbeni ellátása, szakszerű nevelése-gondozása valósul meg, a gyermek harmadik életévének betöltését követő augusztus 31-ig. Ha a gyermek a 3. életévét betöltötte, de testi vagy szellemi fejlettségi szintje alapján még nem érett az óvodai nevelésre, akkor mini bölcsődében nevelhető, gondozható negyedik életévének betöltését követő augusztus 31-ig.

Bölcsődei ellátás keretében a sajátos nevelési igényű gyermek, illetve a korai fejlesztésre, gondozásra jogosult gyermek nevelése és gondozása is végezhető. Különösen nagy figyelmet kell fordítanunk a hátrányos helyzetű gyermekekre. Gyermekeink különféle szociokulturális háttérből érkeznek szinte minden réteget képviselve, mely lehetővé teszi, hogy az eltérő kultúrából érkezők jól integrálódjanak, szocializálódjanak, így már a korai életszakaszban fontos társadalmi értékek közvetítésére nyílik lehetőség. A hátrányos helyzetű, szegény, periférián élő családok gyermekei esetében a hátrányok és következmények enyhítése, az esélyegyenlőség biztosítása fontos feladatunk, amit az ingergazdag, nevelésüket jó irányba befolyásoló nevelői környezet kialakításával érhetünk el.

A gyermekvédelmi törvény alapján előnyben részesítjük azokat a gyermekeket, akik rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosultak, és szüleik igazolják, hogy munkaviszonyban állnak, valamint azokat a családokat, akiknek szociális, vagy egyéb ok miatt gyermekük egészséges fejlődése érdekében szükséges a bölcsődei nevelés, gondozás. Pl.: egyedülálló vagy idős szülő, hátrányos helyzetű családi háttér, fogyatékos gyermek.

Mini bölcsődénkbe felvehető minden olyan gyermek, akiknek szülei, nevelői, gondozói, munkavégzésük, munkaerő-piaci részvételt elősegítő képzésük, betegségük vagy egyéb ok miatt a gyermekek napközbeni ellátásáról nem tudnak gondoskodni.

5. A személyes gondoskodást igénybevevők, és a személyes gondoskodást végzők jogai

A bölcsődei nevelés-gondozás a családi neveléssel együtt szolgálja a gyermek fejlődését. Tevékenységét a vonatkozó gyermeki és szülői jogok és kötelességek figyelembevételével végzi. Házi rendünk a törvényben meghatározott keretek között állapítja meg a gyermekek és felnőttek jogai gyakorlásának és kötelességei teljesítésének szabályait.

A házi rend a mini bölcsődében mindenki által jól látható helyen ki van függesztve és az első szülői értekezleten ismertetésre kerül.

5.1. A gyermek joga:

- segítséget kapjon a saját családjában történő nevelkedéshez, személyiségének kibontakozásához, a fejlődését veszélyeztető helyzet elhárításához, a társadalomba való beilleszkedéshez,
- sérülés, tartós betegség esetén a fejlődését és személyisége kibontakozását segítő különleges ellátásban részesüljön,
- a fejlődésre ártalmas környezeti és társadalmi hatások, valamint az egészségére káros szerek ellen védelemben részesüljön,
- emberi méltóságát tiszteletben tartsák, a bántalmazással – fizikai, szexuális vagy lelki erőszakkal -, az elhanyagolással szemben védelemben részesüljön,
- a hátrányos megkülönböztetés minden formájától mentes nevelésben-gondozásban részesüljön.

5.2. A szülő joga:

- megválassza az intézményt, melyre gyermeke nevelését-gondozását bízta,
- megismerhesse a gyermekcsoport életét, nevelési, gondozási elveket,
- tanácsot, tájékoztatást kérjen és kapjon a kisgyermeknevelőtől,
- véleményt mondjon, illetve javaslatot tegyen a bölcsőde működésével kapcsolatban,
- megismerje saját gyermeke ellátásával kapcsolatos dokumentumokat.

5.3. A szülő kötelessége:

- együttműködjön a gyermeke ellátásában közreműködő személyekkel és intézményekkel,
- a fizetendő térítési díjat időben befizesse,
- az intézmény házirendjét betartsa.

5.4. A személyes gondoskodást végző személyek jogainak védelme

- hogy személyüket megbecsüljék, emberi méltóságukat és személyiségi jogukat tiszteletben tartsák, munkájukat elismerjék,
- munkájuk során hozzájussanak a szükséges információhoz,
- munkájuk során védelemre jogosultak a velük szemben jogsértő vagy etikátlan bánásmóddal szemben.
- a gyermekek érdekeit szem előtt tartva joga van, hogy egyéni, magánéleti, állampolgári jogait tiszteletben tartsák.

6. Gyermekvédelem

A bölcsőde, a gyermekvédelmi törvény szerint minden gyermek részére jóléti alapellátást, gyermekvédelmi preventív ellátást nyújt, a gyermekjóléti szolgálattal együttműködve jól használható jelző és ellátó funkciót tölt be. A nevelő-gondozó munka során a mini bölcsőde a tudatos, átfogó és hatásos preventív tevékenység megvalósítására törekszik. A tudatosság a gyermek, a család megismerésével (családlátogatás, szülői értekezlet) kezdődik, a nevelő-gondozó munka tervezésével folytatódik.

Célunk, a prevenció, a kialakult hátrányos helyzet csökkentése, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése illetve segítségnyújtás. Együttműködés a családokkal, különböző szakemberekkel, a kompetencia határok betartása mellett. Olyan feltételek megteremtésére törekszünk, ahol minden gyermek biztonságban és jól érzi magát, és képességeit, készségeit a lehető legjobban ki tudjuk bontakoztatni. A prevenció tevékenység kulcsembere a kisgyermeknevelő. Mini bölcsődénkben gyermekvédelmi felelős személyéről, elérhetőségéről a szülőket a nevelési év elején tájékoztatjuk, a házirendben feltüntetjük. A gyermekvédelmi felelős, gyermekjogi képviselő neve, elérhetősége a gyermeköltözőben lévő falújságra kifüggesztésre kerül.

Mini bölcsődénkben Érdekképviselői Fórum működik. A gyermek szülője, vagy más törvényes képviselője panasszal élhet az intézményvezetőjénél vagy az érdekképviselői fórumnál, a gyermeke bölcsődei ellátását érintő kifogások jelzése és orvoslása érdekében, illetve a gyermeki jogok sérelmének vételeme esetén.

7. A bölcsőde bemutatása

Az intézmény településen belüli elhelyezkedése ideális, a mini bölcsőde épületét családi házakkal körülvett környezet övezi. A különálló új épület könnyen megközelíthető, a település központjában helyezkedik el, közel az óvodához, a buszmegállóhoz. A csoportszobában és a hozzá kapcsolódó gyermekfürdőszobában történik a gyermekek ellátása. A gyermeköltöző az előtéri folyosóból nyílik. Az akadálymentesítést, akadálymentes bejárással, WC-vel tudjuk biztosítani, amennyiben szükséges. Diétás, ételallergiás gyermekek számára megfelelő étrendet biztosítunk.

7.1. Tárgyi feltételek

A gyermek ellátásához kapcsolódó helyiségek a minibölcsődében

7.1.1. A mini bölcsőde helyiségei

- kiszolgáló helyiségek: konyha, tálaló, fehér mosogató, fekete mosogató, raktárak, húselőkészítő, zöldségelőkészítő,
- dolgozók által használt helyiségek: öltöző, zuhanyzó, mosdó, irattár, kisgyermeknevelői szoba, raktárak, tejkonyha,
- gyermekek életterületén szolgáló helyiségek: csoportszoba, gyermekfürdőszoba, gyermeköltöző, játszókert, terasz.

A kisgyermeket körülvevő tárgyi környezet kialakítását meghatározták a jogszabályi és a szakmai előírások. Az épület játszóudvarát és egyéb helyiségeit a kisgyermek létszáma, életkora, igényei alapján alakították ki, úgy, hogy az biztonságos legyen és a bölcsődei nevelés megvalósítását szolgálja.

A gyermekfürdőszoba közvetlenül kapcsolódik a csoportszobához így biztosítja a szobában játszó gyermekek számára a rálátást. A gyermek gondozását és önállósodását segítő berendezési tárgyak és eszközök a gyermek méretéhez és fejlettségéhez igazodnak.

7.1.2. A mini bölcsőde helyiségeinek felszerelése:

- 2 db gyermekmosdó (peremmagasság: 45 cm) hideg-meleg vízzel, keverő csappal,
- 2 db gyermek WC; 1 db beépített gyermekfürdőkád, illetve zuhanytálca hideg-meleg vízzel, keverő, csapteleppel, flexibilis zuhanyozóval,

- 1 db pólázóasztal,
- minden gyermek részére saját fésű és törülköző elhelyezésére alkalmas tartó, fogmosópohár tartó,
- a gyermek teljes alakját mutató tükör.

A gyermeköltöző a kocsitárolóból, a gyermekbejárat előteréből nyílik. Itt találhatóak a gyermekek jelével ellátott szekrények, melyekben a gyermekek ruhái kerülnek elhelyezésre. A csoportszoba alapterülete 34,58m², amely meghaladja a jogszabály által kötelezően előírt minimum alapterületet.

A gyermekek életteréül szolgáló csoportszoba tágas, világos, terasszal kapcsolódik a játszóudvarhoz. A csoportszobában a gyermekek életkorának, fejlettségének megfelelő játékok, bútorok kerültek elhelyezésre. Pihenő- és játszósarkok biztosítják a nyugodt játék feltételeit, asztali és építő játékok pedig a manuális, kreatív tevékenységek lehetőségét.

A játszókert funkciója a gyermekek szabad levegőn történő játékához szükséges mozgástér biztosítására szolgál. A bekerített játszóudvar területén homokozó, mobil játékok állnak a gyermekek rendelkezésére.

7.1.3. Játékkészlet

A bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja szerint, a játék a gyermek legfontosabb tevékenysége, mely segít a világ megismerésében és befogadásában, elősegíti a testi, értelmi, érzelmi és szociális fejlődést. A játékkészlet megtervezésénél „Ajáték a bölcsődében” című módszertani levélben megfogalmazott szempontok voltak a meghatározóak.

A. Egészségügyi szempontok:

- a. Könnyen tisztítható, fertőtleníthető legyen,
- b. Balesetet ne okozzon – ne legyen törött, ne legyen könnyen törhető, éles sarkai ne legyenek, ne lógjon hosszú zsinóron,
- c. Ne legyen olyan kisméretű, hogy orrba, fülbe, garatba kerülhessen.

B. Pedagógiai szempontok:

- d. Minden tevékenységformához legyenek megfelelő játékszerek és azokat többfajta tevékenységhez lehessen felhasználni.
- e. manipuláció, konstruálás, utánozó-, szerepjáték, mozgásfejlesztő játék,
- f. más nemzet szokásait tükröző játékok,
- g. alapjátékok; játszókendők, babák, képeskönyvek, labdák,
- h. A játék színe, nagysága, formája keltse fel és tartsa ébren a gyermek érdeklődését,
- i. Játékválasztásnál legyen szempont a nemek közötti egyenlőség elvének betartása (a kislányoknak is legyen autó, a fiúknak is baba)

C. Elhelyezése:

- j. Nyitott játékpulcon, tárolóedényekben; vödrökben, kosarakban,
- k. Kisgyermeknevelő által elérhető polcon a felügyeletet igénylő játékok.

7.1.4. Csecsemőkorú gyermekek játéka.

Minden gyermeknek jut azonos típusú játék: baba, mackó, könyv, labda, játszókendő. Csecsemő részére jól megmarkolható, rázható játékok: játszókendők, frottír labdák, csörgők. Változatos felületű textil figurák: babák, macik, nyuszik stb...

A csecsemőknek is adhatók: építőjátékok egyes elemei, amelyek önmagukban is alkalmasak a manipulációra, karikák, Montessori torony korongjai, hordó- és kockasorok, homokozóformák. Üreges játékok: vödrök, tálak, kosarak. Könyvek: egy ábrás, textil, műanyag, keménylapú. Mozgásfejlesztő eszközök: labdák, mászópárnák, autó.

7.1.5. Tipegő korú gyermekek játéka.

A gyűjtögető-soralkotó játék korszakában az arra alkalmas játékféleségből a csoportlétszám 3- szorosa áll rendelkezésre.

- Konstruáló játékok: DUPLO LEGO, fa építőkocka, Montessorik, pohársorok, hordósorok, formakirakók, nagyméretű gyöngyök.
- Üreges játékok: kosarak, vödrök, tálak, talicskák.

- Nagymozgásos játékok: motorok, autók, dömperek, mászóka, baby csúszda, labdák.
- Tologatható eszközök: vonatok, autók.
- Homokozó játékok: vödörök, lapátok, homokozó formák, sziták. Babák, macik, állatfigurák (plüss, frottír). Használati eszközök: lábasok, tányérok, poharak, sziták, szűrők.
- Könyvek: elsősorban keménylapú lapozó és leporelló.
- Alkotó játék eszközei: gyurma, zsírkréta, ceruza, filctoll.

7.1.6. Nagycsoportos gyermekek játékaik.

A tipegőkorú gyermek játékeszközeit biztosítjuk az alábbi játéktípusokkal kiegészítve:

- A szerepjáték kellékei: babaruhák, takarók, orvosi táska, telefon, sapkák, kendők, táskák, cipők, fodrászkellékek, szerszámok, főzőedények, gyúrótábla, vágódeszka, seprű, lapát, kisebb méretű felnőtt ruhák. Úgy helyezzük el, rendszerezve, hogy felhívó jellegük érvényesüljön, pl.: kötényeket akasztóra.
- Babák: karakterbabák, etnikai különbségeket hangsúlyozó babafajták, bábok.
- Kisméretű gyöngyök, fűzős játékok.
- Alkotó játék eszközei: gyurma, zsírkréta, ceruza, filctoll, festék, olló, különböző minőségű papírok, ragasztó, falevél, gesztenye, iskolatábla, kréta stb.
- Könyvek: elsősorban lapozható mese- és képeskönyvek.
- Zenei hangot adó eszközök, ritmus hangszerek

7.2. Személyi feltételek:

- 2 fő kisgyermeknevelő, melyből 1 fő kisgyermeknevelő vezetői feladatokat is ellát
- 1 fő bölcsődei dajka

Feladataikat munkaköri leírásuk tartalmazza. A minibölcsőde működését a házirend, a kisgyermeknevelő, bölcsődei dajka munkáját pedig a gyermek bölcsődei napirendje és a kisgyermeknevelő munkarendje határozza meg. A kisgyermeknevelő munkarendje, a gyermek napirendje a gyermeköltöző faliújságján megtalálható. A bölcsődei dajka a kisgyermeknevelő aktív segítőtársa, szükség szerint részt vesz a gyermekek gondozásában.

8. A bölcsődei nevelés

Bölcsődei nevelés - gondozás Országos Alapprogramja határozza meg a bölcsődei nevelés célját, feladatait. Az Alapprogram épít Magyarország Alaptörvényére és a szakma által elfogadott, lektorált módszertani levelekre, illetve a három év alatti gyermekekre vonatkozó ágazatspecifikus jogszabályokban foglaltakra.

A bölcsődei nevelés középpontjában a kisgyermek és közvetett módon a kisgyermeket nevelő családok állnak. Az Alapprogram a családra, mint komplex rendszerre tekint, melynek értelmében nem csak a kisgyermek nevelését gondozását, hanem az egész család támogatását célozza meg.

A bölcsődei nevelésünk célja, hogy a bölcsődébe kerülő kisgyermeknek családias légkörben sajátítsák el azokat a készségeket, képességeket, amelyek segítik őket abban, hogy eligazodjanak saját kulturális környezetükben és sikeresen alkalmazkodjanak annak változásaihoz. További célunk, hogy a kora gyermekkori intervenció szemléletet minden kisgyermekre és családra kiterjesszük, prevenció tevékenységet folytassunk, és családbarát intézményként, szolgáltatásként hozzájáruljunk a családok életminőségének javításához, a szülők munkavállalási esélyeinek növeléséhez.

Fontos szemléleti kérdés számunkra, hogy a bölcsődei nevelés a családi nevelés kiegészítőjeként meghatározó kell, hogy legyen. A mindennapi gyakorlatban jelenlévő pedagógiai szemlélet mentén van esély arra, hogy minden gyermek esélyt kapjon és fejlődése biztosított legyen.

8.1. Célkitűzéseink

- Olyan környezetet teremtsünk, mely bölcsője kell, hogy legyen a gyermek fejlődésének, megkülönböztetett figyelmet, többlettörődést nyújtunk a nehezen szocializálódó, lassabban fejlődő, hátrányos helyzetű gyermekeknek.
- Boldog gyermekeket neveljünk, akik tudnak vidáman játszani, felszabadultan örülni, tevékenykedni.
- A gyermeki szabadság tiszteletben tartása, a játék tevékenységének központi szerepe, a nevelő-és gondozómunka összekapcsolása,

önállósódási törekvések támogatása, a játékba integrált cselekvő tanulás, az egyéni, differenciált bánásmód, a társas kapcsolatok segítése, valamint a családokkal való egyéni és szoros együttműködés egységes érvényesítése kiemelt célunk.

8.2. A bölcsődei nevelés feladatai

8.2.1. A családok támogatása, annak erősségeire építve a szülői kompetencia fejlesztése

A bölcsőde, mint a kisgyermekes családokkal kapcsolatba kerülő első gyermekintézmény jelentős szerepet tölt be a szülői kompetencia fejlesztésében. Mini bölcsődénk szülő támogató, kiegészítő funkciót tölt be. A szülő kiemelt szerepet tölt be a nevelésben, a mini bölcsőde pedig együttműködő partner kíván lenni ebben a folyamatban.

Bölcsődelátogatás, családlátogatások során sok információ hangzik el a család életéről, szokásairól, mi pedig igyekszünk a szülőket tájékoztatni az itt folyó szakmai munkáról, napirendről. A kisgyermeknevelő mindezeket figyelembe véve közvetíti majd a szülők felé a bölcsődei nevelés-gondozás során a kora gyermekkori fejlődéssel, neveléssel kapcsolatos ismereteket úgy, hogy a szülői kompetenciákat szem előtt tartja.

A szülői kompetenciák fejlesztésében jelentős szerepet töltünk be, hiszen a család megismerése után azok erősségeire építve kiemeljük a pozitívumokat és támogatjuk őket a gyermekek nevelésében.

8.2.2. Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása

Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel megalapozása ebben az életkorban kiemelt jelentőségű feladat. Célunk a szülői ház támogatásával olyan szokásokat, szokásrendszereket, viselkedési formákat kialakítani, melyek meghatározóak lesznek a későbbiek során. Hogy a jövő nemzedéke milyen lesz, az rajtunk- családon, bölcsődén múlik, azon, hogy milyen környezeti hatások (nevelői példa, attitűd) érik általunk is gyermekeinket.

A primer szükségletek egyéni igények szerinti kielégítése a gondozási helyzetekben valósul meg. A folyamatos, rugalmas, évszakhoz igazodó napirend keretei biztosítanak elegendő időt a gondozási tevékenységre, étkezésre, tisztálkodásra, öltözködésre,

szabad levegőn való aktív tevékenységre, játékra, pihenésre.

- A. Preventív tevékenységként, az egészségmegőrzés érdekében a higiénés szokások kialakítására nagy hangsúlyt fektetünk. Reggeli érkezéskor, étkezések előtt, fürdőszobai tevékenységek során, valamint szükség szerint a helyes kézmosás elsajátítására törekszünk. Étkezés után a helyes fogmosás szabályait gyakoroljuk. A gyermekek rendszeres levegőztetése, a nyári napsugárzás elleni védelem, a folyamatos folyadékpótlás is fontos napirendi feladat az egészségvédelem szempontjából.
- B. A gyermekek életkorának megfelelő változatos és egészséges étkezést képzett szakemberek biztosítják minibölcsődénkben. Az egészséges táplálkozás kialakítása, a szülői ház szemléletformálása fontos feladatunk. Az egészséges táplálkozás a megfelelő kultúrhigiénés szokások kialakítása az egészséges életmód megalapozásának fontos építőelemei.

8.2.3. Az érzelmi és társas kompetenciák fejlesztése

A csecsemő és kisgyermek mentális és szociális fejlődésének fontos része a saját és környezete életrendjéhez való alkalmazkodás és együttműködés. Ez magába foglalja a szakember pozitív nevelői magatartását, az egyértelmű elvárások, határok megfogalmazását. A társas kompetenciák fejlesztését támogatjuk, ha lehetőséget teremtünk a társas együttlét helyzeteinek, az én érvényesítés, türelem, elfogadás gyakorlásának. A közös élményekre épülő közös tevékenységek biztosításával törekszünk az összetartozás élményét erősíteni.

A bölcsődében derűs légkört biztosítunk, melyben a kisgyermeknevelő-gyermek között szeretetteljes, érzelmi biztonságot jelentő kapcsolat alakul ki. A bizalomteljes kapcsolat kialakításának lehetőségei, a gondozás intim helyzetei, játék helyzeteiben az ölbéli játékok, mondókák hangulatának közös élménye. A közös tevékenységek teremtik meg a lehetőségét az együttélés szabályainak elfogadtatására, a mások iránti nyitottság megőrzésére. A kiegyensúlyozott érzelmi fejlődést és szocializációt az egyéni szükségletek kielégítése, a kommunikatív képességek fejlődésének segítése, az együttélés szabályainak elfogadása biztosítja. Az empátia, az érzelmi kompetencia

alakulását segíti a gyermekek születésnapjának megünneplése, a közösen átélt jeles napok megemlékezése. A kisgyermek beszédképességének fejlesztése érdekében ingergazdag, tiszta nyelvi környezetet teremtünk. A kommunikációs kedv felkeltése és fenntartása a nevelés-gondozás minden helyzetében érvényesül mondókák, énekek, versek, mesék közvetítésével. Elvárás a szakember részéről, a tiszta, nyelvileg érthető beszéd, a gyermek válaszképességének támogatása.

Kellő figyelmet fordítunk az én-tudat egészséges fejlődésének, a társas kapcsolatok alakulásának, a másik iránti nyitottság, empátia és tolerancia fejlődésének segítésére, a közös élmények szerzésére.

A szociális problémával küzdő, lassabban fejlődő, érzékszervi és/ vagy mozgássérült, a sajátos nevelési igényű, a hátrányos helyzetű, az elhanyagolt gyermekek nevelése, gondozása speciális többlet-törődéssel, szükség esetén más szakemberek bevonásával valósul meg.

8.2.4. A megismerési folyamatok fejlődésének segítése

A kisgyermek folyamatosan tapasztalatokat gyűjt, ismerkedik szűkebb és tágabb környezetével, közben fejlődik emlékezete, képzelete, gondolkodása, beszédképessége, mozgása.

A kisgyermek érdeklődésének felkeltése, erősítése a szakember aktív részvételével és a megfelelő környezet kialakításával történik. A játékos felfedezés és a tevékenységbe ágyazott tapasztalatszerzési lehetőségek bővítik a gyermek ismereteit, a közös tevékenységek segítik a szociális kompetenciájuk alakulását. A szakember feladata, hogy a bölcsődei nevelés főbb helyzeteiben olyan lehetőséget teremtsen, mely során új ismereteket nyújt, segíti a tájékozódást, az átélt tapasztalatok és élmények feldolgozását.

8.3. A bölcsődei nevelés alapelvei

A bölcsődei nevelés alapelveit, mint a család rendszerszemléletű megközelítését, a koragyermekkorai intervenciós szemlélet befogadását, a családi nevelés elsődlegességének tiszteletét, a biztonság és a stabilitás megteremtését, a fokozatosság megvalósítását, egyéni bánásmód érvényesítését, a gondozási helyzetek kiemelt jelentőségét, a gyermeki kompetenciakészítés támogatását a nevelés főbb helyzetiben valósítjuk meg. A napi tevékenységi helyzetek, élethelyzetek alakításánál az egyéni

bánásmód alkalmazására, a gyermek pozitív önállósodási törekvéseire helyezzük a hangsúlyt. A gyermek fejlődését preferáló környezet kialakítását, a saját kisgyermeknevelő – rendszer, folyamatos, rugalmas napirend, a gyermek életkorának, fejlettségének megfelelő gyermekcsoport szervezésével biztosítjuk.

8.3.1. A család rendszerszemléletű megközelítése

A család rendszerszemléletű megközelítése értelmében a bölcsődei nevelésben elsődleges szempont a család működésének megismerése, megértése. A rendszerszemlélet lényege, olyan komplex látásmód alkalmazása, amely nem csak a kisgyermeket, hanem a családot is kiindulópontnak tekinti. Mindezek ismeretében fontosnak tartjuk, hogy megismerjük a családi nevelést, annak értékeit átültessük a gyermek nevelésébe - gondozásába. Nagy hangsúlyt fektetünk a szülők tájékoztatására. Részletesen tájékoztatjuk őket a bölcsődei ellátással kapcsolatos információkkal. A kapcsolat ápolására, a napi találkozások, információcserék, illetve családi rendezvényeink megtartása ad lehetőséget, így a szülő a kialakult bizalom által nevelési gondjaival is hozzánk fordulhat, fordul.

8.3.2. A koragyermekkorai intervenciós szemlélet befogadása

A koragyermekkorai intervenció magában foglal minden olyan tevékenységet, amely a kisgyermek sajátos szükségleteinek meghatározását, támogatását szolgálja. Mini bölcsődénk funkcióját tekintve alkalmas színtér a kora gyermekkorai intervenció szemléletének alkalmazására. A kisgyermek szükségleteinek meghatározását, az egyéni igényei és fejlettségük, fejlődésük, azok előzetes, majd folyamatos megismerése és felmérése alapján végezzük. A kisgyermeknevelő a szakmai ismeretei birtokában a megfigyelés során érzékeli a gyermek viselkedésében tapasztalt változást, az esetlegesen felmerülő fejlődésbeli lemaradást, megtorpanást. Ennek értelmében a kisgyermeknevelő feladata a probléma jelzése, majd a szülő írásos beleegyezésével szakember bevonása. Ezzel kapcsolatban minden segítséget megadunk, hogy a szülő ne érezze, hogy egyedül maradt a problémájával.

8.3.3. A családi nevelés elsődlegességének tisztelete

A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége. Mini bölcsődénk a családi nevelés szokásait és hagyományait tiszteletben tartva, értékeit erősítve vesz részt

a gyermekek nevelésében, gondozásában. Amennyiben szükséges a családi nevelés hiányosságainak kompenzálására, korrigálására megfelelő figyelmet fordítunk. Az alapelv megvalósulásához kiemelten fontos a családlátogatás, a rendszeres kapcsolattartás, a közös rendezvények megszervezése, közös élmények átélése. Ennek érdekében próbáljuk a szülők számára lehetővé tenni, hogy bekapcsolódhassanak mini bölcsődénk életébe.

8.3.4. A gyermeki személyiség tiszteletének elve

A gyermeket – mint fejlődő személyiséget – különleges védelem illeti meg. Egyéni szükségletekkel rendelkező személyiség. Minibölcsődénkben a gyermek jogainak tiszteletben tartásával valósítjuk meg a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatását.

Mindenknek meg kell nyilvánulnia a gyermekkel kapcsolatos bánásmódokban, a szakemberi attitűdben, kommunikációban. Minden esetben, minden kisgyermekhez feltétel nélküli elfogadással viszonyulnak. A gyermek fejlődését minden esetben magához a gyermekhez viszonyítja, értékeléskor elfogadja az egyéni és életkori sajátosságokból adódó eltéréseket.

8.3.5. A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe

A kisgyermeknevelő személyiségén keresztül hat a gyermekre, a családra, ezért olyan készségekkel, képességekkel kell rendelkeznie, amellyel a nevelési-gondozási feladatok színvonalas megvalósítására, a szülőkkel való kommunikációra, együttműködésre képes.

Elvárás, hogy megfelelő identitással, elhivatottsággal, magas szintű szakmai tudással rendelkezzen. Tudjuk, hogy a kisgyermek számára fontos a követendő példa. Nevelésünk eredményessége érdekében fontosnak tartjuk, hogy a gyermekkel foglalkozó szakemberek nevelési nézeteiket egyeztessék, nevelői gyakorlatukat egymáshoz közelítsék. Felelős szakmai ismereteinek szinten tartásáért, fejlesztéséért.

8.3.6. A biztonság és a stabilitás megteremtése

A gyermek személyi- és tárgyi környezetének állandósága (csoport- és helyállandóság) növeli az érzelmi biztonságot, mely alapul szolgál a tájékozódáshoz, a jó szokások kialakulásához, ennek a megvalósulását segíti a napirend, ülésrend, fektetési rend, csoport- és hely- jel állandóság.

Mini bölcsődében a szolgáltatás igénybevétele során a gyermekek ugyanabban a szobában maradnak, ugyanaz a kisgyermeknevelő neveli-gondozza őket. A kisgyermeknevelő segítőjeként a bölcsődei dajkák személye is állandó a kisgyermekellátása során. A napirend folyamatosságából, az egyes mozzanatok egymásra épüléséből fakadó ismétlődések tájékozódási lehetőséget, stabilitást, kiszámíthatóságot eredményeznek a napi események sorában, növelik a gyermek biztonságérzetét.

A gyermek új helyzetekhez való fokozatos hozzászoktatása segíti alkalmazkodását, a változások elfogadását, az új megismerését, a szokások kialakulását. A biztonság nyújtása természetesen magában foglalja a fizikai és a pszichikai erőszak minden formájától való védelmet is.

8.3.7. A fokozatosság megvalósítása

A bölcsődei nevelés során minden területen érvényesülnie kell a fokozatosságnak. A kisgyermeket fokozatosan szoktatjuk hozzá az új helyzetekhez, így könnyebben alkalmazkodik és elfogadja a változásokat, és a jó szokások kialakulását.

8.3.8. Egyéni bánásmód érvényesítése

A kisgyermeknevelő meleg, szeretetteljes odafordulással, a megfelelő környezet kialakításával, a gyermek életkori- és egyéni sajátosságait, fejlettségét, pillanatnyi fizikai és pszichés állapotát, hangulatát figyelembe véve segíti a gyermek fejlődését. A kisgyermek fejlődéséhez alapvető feltétel a kisgyermeknevelő elfogadó, empatikus, hiteles nevelői magatartása.

Fontos, hogy a bölcsődébe járó gyermekek mindegyike folyamatosan érezze a róla gondoskodó felnőtt elfogadását akkor is, ha lassabban fejlődik, akkor is, ha esetleg több területen jelentős eltérést mutat az átlagos fejlődéstől. A kisgyermeknevelő elfogadja, tiszteletben tartja a gyermek vallási, nemzetiségi/etnikai, kulturális hovatartozását, és a lehetőségek szerint segíti az identitástudat kialakulását és fejlődését, segíti a saját és a más kultúra és hagyományok megismerését és tiszteletben tartását.

8.3.9. Gondozási helyzetek kiemelt jelentősége

A gondozási helyzetek a gyermek és a kisgyermeknevelő interakciójának bensőséges, intim helyzetei. A nevelés és a gondozás elválaszthatatlan egységet alkotnak. A nevelés tágabb, a gondozás szűkebb fogalom: a gondozás minden

helyzetében nevelés is folyik, bevonjuk a gyermeket a velük kapcsolatos tevékenységekbe: öltözködés, étkezés, tisztálkodás, kézmosás, WC-használat, stb. A nevelési helyzetek lehetőségei nem korlátozódnak a gondozási helyzetekre, más tevékenységek során is ismereteket, alapvető erkölcs-etikai szabályokat közvetítünk a gyermekek felé. A fiziológiás szükségletek kielégítése megteremti a magasabb rendű szükségletek kielégítésének feltételeit.

8.3.10. A gyermeki kompetenciakészítés támogatása

A bölcsődében biztosítjuk annak lehetőségét, hogy a kisgyermek a játékon, a gondozási helyzeteken és egyéb tevékenységeken keresztül ismeretekhez, tapasztalatokhoz, élményekhez jusson, ezért a biztonságos és tevékenységre motiváló személyi és tárgyi környezet megteremtése, a próbálkozásokhoz elegendő idő biztosítása kiemelt feladatunk.

A gyermeket elismerő, támogató segítséssel, kíváncsiságának fenntartásával ösztönözzük a világ megismerésére, megteremtjük az egész életen át tartó tanulás igényének biztos alapjait. Segíteni kell a kisgyermek önműködő kezdeményezéseit, kíváncsiságuk fenntartásával, pozitív visszajelzésekkel. A pozitív visszajelzések fontosságát a szülőknél is erősítjük.

8.4. A bölcsődei nevelés megvalósításának sajátos feltételei

A bölcsődei nevelés a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését. A gyermek harmonikus fejlődésének feltétele a szülő, kisgyermeknevelő közötti korrekt, partneri kapcsolat kialakítása, mely során kölcsönösen tájékoztatják egymást a gyermek fejlődéséről.

Kapcsolattartási formák:

- A. Egyéni kapcsolattartás formái: napi információcsere a reggeli érkezéskor és hazamenetelkor, családlátogatás, egyéni beszélgetés. A napi információcsere célja: kölcsönös, rövid informálódás a kisgyermek érzelmi hangulatáról, őt érintő napi történésekről.
- B. Csoportos kapcsolattartási formái: szülőcsoportos beszélgetések, szülői értekezletek, családi programok

- C. Indirekt kapcsolattartási formák: Az írásos tájékoztatást a családi füzet segítségével valósítjuk meg. A füzetben tájékoztatjuk a szülőket a gyermek egyéni fejlődéséről, a családi programokról.
- D. Szórólap, tájékoztató: Saját és más intézmények tájékoztatói is megtalálhatóak a gyermeköltözőkben, aktuális programokról, előadásokról.

8.4.1. Családlátogatás

Lehetőség szerint az első családlátogatásra a beszoktatás előtt kerüljön sor. Ennek célja, hogy a kisgyermeknevelő, dajka otthoni környezetben ismerje meg a gyermeket. Ekkor nyílik lehetőség arra, hogy a szülő informálódjon a bölcsődei életről, tájékozódjon a beszoktatásról, és megismerje a kisgyermeknevelőt. A bizalmi kapcsolat megalapozásának már ekkor nagy szerepe van, hiszen ez a feltétele a jó együttműködésnek.

8.4.2. Szülőcsoportos beszélgetések

Három havonta szervezzük a csoportba járó gyermekek szüleinek. Aktuális nevelési témákat dolgozunk fel, programokkal kapcsolatos információkat osztunk meg. Lehetőséget adnak egymás meghallgatására, egy-egy téma kielemezésére úgy, hogy a szülőkkel kialakított partneri viszonyt szem előtt tartják és a szülői kompetenciaérzést tovább erősítik.

8.4.3. Szülői értekezlet

Bölcsődén belül a szülői értekezlet a szülők általános és a gyermekcsoportra vonatkozó tájékoztatását, valamint a gyermekeket érintő, a szülőkkel közösen meghozandó döntések elősegítését szolgálja. Szülői értekezletet beszoktatások előtt, a beszoktatásokat követően és a nevelési év vége felé tartunk.

8.4.4. Beszoktatás (adaptáció)

Bölcsődei adaptáció: A szülővel történő fokozatos beszoktatás lehetőséget ad a család és a bölcsőde tartalmas együttműködésére. A szülő jelenléte biztonságot ad a gyermek részére, mely megkönnyíti az új környezethez való alkalmazkodását.

A kisgyermek és a kisgyermeknevelő között fokozatosan kialakuló érzelmi kötődés segíti a gyermeket a környezete elfogadásában, mérsékeli az adaptáció során fellépő negatív tüneteket. A szülő a beszoktatás alkalmával teljes betekintést nyer a bölcsődei munkába. Fontos a kisgyermeknevelő szakmai tudása és a kialakított nevelői légkör.

8.4.5. „Saját kisgyermeknevelő” - rendszer

Személyes állandóság elvén nyugszik, aki személyiségével, nevelői attitűdjével mintát jelent a családok számára. Ő szoktatja az új környezethez a gyermeket, kíséri végig a gyermek fejlődését és vezeti az ehhez kapcsolódó szakmai dokumentációt. Számon tartja igényeiket, szokásaikat, problémáikat, átsegíti őket a bölcsődei élet során adódó nehézségeken. Mini bölcsődénk egy gyermekcsoporttal működik, a csoport kisgyermekének „saját kisgyermeknevelője” ugyanaz a személy. 7 gyermeket (ha mindenki betöltötte a 2. évét, akkor 8 gyermeket) nevelhet, gondozhat.

A bölcsődei dajka a felügyelet mellett, aktívan segíti a kisgyermeknevelő munkáját, a kisgyermeknevelő iránymutatásai alapján részt vesz a gyermekek gondozásában.

8.4.6. Gyermekcsoportok szervezése

Minibölcsődében a gyermekcsoport létszáma jogszabály által meghatározott. Az előírtnál magasabb csoportlétszám nem fogadható el, mivel a minőségi bölcsődei nevelést az életkornak és a sajátos igényeknek megfelelő felnőtt-kisgyermek arány garantálja.

8.4.7. Napirend

A bölcsődei munka alapfeltétele a jól kialakított, folyamatos napirend. A jól szervezett, folyamatos és rugalmas napirend elősegíti a gyermek alkalmazkodását, fokozza biztonságérzetét. a gyermekek igényeinek, szükségleteinek kielégítését, a nyugodt, folyamatos gondozás feltételeit, annak megvalósítását. A folyamatos gondozáson belül az egymást követő események (tisztálkodás, étkezés, alvás) fokozza a gyermek biztonságérzetét, a kiszámíthatóságot, az aktivitás és az önállósodás lehetőségét.

Az egyes gyermekek igényeit úgy kell kielégíteni, hogy közben a csoport életében is egy áttekinthető rendszer legyen, tájékozódhassanak a várható eseményekről, kiküszöböljük a felesleges várakozási időt.

A napirend függ a gyermekcsoport életkori összetételétől, fejlettségétől, szükségleteitől, de befolyásolják azt az évszakok, az időjárás, a csoportlétszám és egyéb tényezők is. A napirend kialakításának további feltételei a személyi állandóság, a jó munkaszervezés, a bölcsődei dajkával való összehangolt munka, a kisgyermek otthoni életének, életritmusának lehetőség szerinti figyelembevétele.

8.5. A bölcsődei nevelés főbb helyzetei

Mini bölcsődénk a nevelés főbb helyzetében valósítja meg a nevelési - gondozási céljait, feladatait. Tesszük ezt a gyermekek érdeklődésének felkeltésével, kíváncsiságára építve, élmény és tapasztalatszerzési lehetőségek biztosításával úgy, hogy minél több információt szerezzenek önmagukról és az őket körülvevő környezetről, készségeiket, képességeiket fejlesztve.

A gyermekek életkori és egyéni sajátosságait ismerve a kisgyermeknevelő tudatosan megteremti azokat a feltételeket, amelyek a „fejlesztő” funkciók gyakorlására, működtetésére lehetőséget adnak. Minden gyermek a saját érdeklődésének, egyéniségének, fejlettségének, igényének megfelelően vesz részt a játékos tevékenységekben, amely kiegészül az együttesség élményével. A napi tevékenységeket a gyermekek napirendje rögzíti.

8.5.1. Tanulás

Mini bölcsődében nincs helye a teljesítményelváráshoz kötött erőltetett ismeretanyag átadásának. A kisgyermekkorai nevelés területén a tanulás fogalma alatt tapasztalat -és információszerzési folyamatokat értünk. A kisgyermekkorai tanulás szinterei a természetes élethelyzetek: a gondozás és a játék, a felnőttel és a társakkal való együttes tevékenység és a kommunikáció. A tanulás formái az utánzás, a spontán játékos tapasztalatszerzés, a kisgyermeknevelő-gyermek interakcióból származó ismeretszerzés és szokáskialakítás. A kisgyermeknevelőnek a sajátos nevelési igényű gyermekek esetében szem előtt kell tartania, hogy náluk más jellegű és hosszabb időt vesz igénybe a tanulási folyamat.

8.5.2. Gondozás

Bensőséges interakciós helyzet kisgyermeknevelő és gyermek között, melynek elsődleges célja a gyermek testi szükségleteinek kielégítése, a komfort érzés megteremtése. A gondozási műveletekre való felkészülés és az ehhez szükséges nyugalom megteremtésével lehetőséget adunk a gyermek számára, hogy aktívan vehessen részt a gondozási helyzetekben és átélje az "én csinálom" örömét. Fontos, hogy a próbálkozások során a kisgyermek érezze a szakember támogató magatartását, miközben a dicséret, biztatás, segítség, megerősítés módszerét alkalmazza. Lényeges, a gyermek próbálkozásaihoz elegendő idő, hely biztosítása, mivel ennél a korosztálynál az egyes mozzanatok elsajátítása hosszú gyakorlást igényel. A gondozási helyzetekben megvalósuló interakció minősége jelentős mértékben befolyásolja a szokáskialakítást és az önállósodás folyamatát.

8.5.3. Öltözködés

Az öltözék megfelelő kiválasztásánál fontos szempont, hogy kényelmes és praktikus legyen, a gyermeket mozgásában ne akadályozza. Fontos az évszaknak, időjárásnak, az adott tevékenységnek megfelelő ruházat. A gyermeköltözöben jellel ellátott kis szekrények, illetve kabát és cipőtároló található, ahol a gyermekeknek elegendő idő és hely biztosított az önálló próbálkozásra. A szakember támogató jelenléte, segítése, pozitív visszajelzései növelik az együttműködési kedvet.

8.5.4. Szobatisztaságra nevelés, WC használat

A szobatisztaságra nevelést mindig a szülőkkel közösen kell megtervezni akkor, amikor már a gyermek is hajlandóságot mutat az önállósodásra. A szülő és a kisgyermeknevelő együttműködése elősegíti a szobatisztaság alakulását. Többször felkínáljuk a WC használatának lehetőségét, ha a gyermek nem utasítja el. Pozitív visszajelzéssel, türelemmel támogatjuk a gyermek szobatisztává válását.

8.5.5. Tisztálkodás

A helyes tisztálkodási szokások kialakítása során legfontosabb a kézmosás, fogmosás szabályainak elsajátítása. Reggeli érkezéskor, csoportba lépés előtt a szülő a gyermekkel kezét mos. Minden pelenkacsere, WC használat után, étkezések előtt, után, illetve minden olyan alkalommal, amikor az igény felmerül, folyékony szappannal

mosnak a gyermekek kezét. Természetesen itt is figyelembe kell vennünk életkorukat, fejlettségüket és támogatnunk kell önállóságukat. Saját, jellel ellátott, jól elkülönített törölközője van minden kisgyermeknek.

8.5.6. Alvás, pihenés

A gyermekek csendes pihenőjére minden nap az ebédeltetés után kerül sor. Életkoruknak megfelelő kényelmes fektetőt biztosítunk a gyermekek számára, valamint ágyneműt. Kisgyermeknevelő biztosítja a nyugodt alvás feltételeit. Az elalvást segítik a nyugodt hangvételű altatók, mesék. A gyermekek egyéni igényeinek, elalvási szokásainak figyelembevételével segítjük az elalvást (pl. simogatással). Az ágyak helye állandó, ezzel is megteremtjük a gyermekek biztonságérzetének kialakulását. Napközben a pihenősarkok, szivacs párnák nyújtanak lehetőséget a pihenésre. Az otthonról hozott átmeneti tárgyak úgy kerülnek elhelyezésre, hogy azokat a gyermek a nap bármely szakaszában magához vehesse.

8.5.7. Levegőzés

A napirend szervezésénél arra törekszünk, hogy a gyermekek az évszaktól és az időjárástól függően minél több időt tölthessenek a szabad levegőn, mindennap mozogjanak, játszanak az udvaron. A szabadban való tevékenységhez elegendő mozgásfejlesztő eszközt, egyéb játékeszközöket biztosítunk. Mini bölcsődékben biztonságos bekerekített játszóudvar áll a gyermekek rendelkezésre, ahol a gyermekek tartalmasan tölthetik el a levegőztetésre szánt időt.

8.5.8. Étkezés

A bölcsődében a korszerű gyermekétkeztetés szabályainak megfelelő étrendről külső szolgáltató cég gondoskodik. A napirendben foglaltak szerint négyszeri étkezést két fő és két kisétkezést biztosítunk a gyermekeknek. Diétás étkezést is biztosítunk, az étel intoleranciával rendelkező gyermekek számára. Az étkezések során a kisgyermeknevelő példamutatással, kóstolással az étel megnevezésével ösztönzőleg hat a kisgyermek étkezésére. A gyermekek az étkezés során elsajátítják az étkezési szokásokat. A gyermeköltöző faliújságjára kifüggesztett étlappal tájékoztatjuk a szülőket az aktuális étrendről.

8.5.9. Játék

A kisgyermek lételeme a játék, a legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, így a bölcsődei nevelés leghatékonyabb eszköze. A gyermekkor legfontosabb tevékenysége, amely segíti a világ megismerésében és befogadásában, elősegíti a testi, az értelmi, az érzelmi és a szociális fejlődést.

Kisgyermeknevelő a játék feltételeinek (megfelelő hangulat, hely, idő, eszközök) biztosításával és nevelői magatartásukkal támogatja az elmélyült, nyugodt játéktevékenységet, a kreativitást. A játék ad elsősorban lehetőséget a társas kapcsolatok fejlődésére is. A többi gyermekkel való együttlét örömforrás, a társak viselkedése is mintát nyújt, segítve a szociális képességek kialakulását. A csoportszobában nyitott játékpolicokon található a gyermekek számára elérhető helyen a változatos színű és anyagú játékeszközök. A játszósarkok tudatos kialakítása lehetővé teszik az elkülönülést, a játékfajták gyakorlását, a szerepjáték kialakulását.

8.5.10.Mozgás

Csecsemő- és kisgyermekkorban a mozgás alapvető formái alakulnak ki, fejlődnek. A mozgásigény rendkívül nagy, az egészséges gyermek örömmel gyakorolja a mozgást.

Minél nagyobb mozgásteret, és mozgásfejlesztő játékokat kell biztosítani a gyermekek számára, hogy az egyes mozgásformák gyakorlása során finomodjon mozgáskoordinációjuk, összerendezettebbé és harmonikusabbá váljon mozgásuk. Nagyon figyelünk arra, hogy bölcsődénk balesetmentes legyen, a veszélyforrásokat minimumra csökkentsük. Nagymozgásos tevékenységre a csoportszobában, az udvaron és a teraszon van lehetőség.

8.5.11.Mondóka, ének

A bölcsődében lehetőséget biztosítunk sokrétű zenei élmény átélésére, tapasztalatszerzésre. A személyes kapcsolatban, játékhelyzetekben átélt mondókázás, éneklés, zenehallgatás, ritmushangszerek megszólaltatása pozitív érzelmeket, örömeleményt keltenek, érzelmi biztonságot adnak a kisgyermeknek. Fejlesztik a gyermekek hallását, ritmusérzékét. Az ismétlés öröme, mozgással kísért dalok, mondókák fejlesztő hatással vannak a megismerési folyamatokra. Segítjük az anyanyelv, a zenei nyelv elsajátítását, a személyiség fejlődését, hozzájárulunk a

kisgyermek lelki egészségéhez, valamint a csoportban a derűs, barátságos légkör megteremtéséhez.

8.5.12. Vers, mese

A vers, mese is nagy hatással van a kisgyermek érzelmi-, értelmi- (ezen belül beszéd, gondolkodás, emlékezet és képzelet) és szociális fejlődésére. A versnek elsősorban a ritmusa, a mesének pedig a tartalma hat az érzelmeken keresztül a gyermek személyiségére. Mesehallgatás, képeskönyvet nézegetés közben bensőséges kommunikációs helyzetet teremtünk. A gyermek olyan tapasztalatokra, ismeretekre tesz szert, amelyeknek megszerzésére más helyzetekben nincs lehetősége. Fejlődik emberismerete, a főhőssel való azonosulás fejleszti empátiáját, gazdagodik szókincse. A 0-3 éves korosztály körében nagyon kedveltek a különböző mozgásformákkal kísért versek, mondókák, különösen az állatokról szóló mesék. Meghatározó a kisgyermeknevelő szép, tagolt beszéde, illetve, az életkornak, évszaknak megfelelő vers, mondóka, meseválasztás.

8.5.13. Alkotó tevékenység

Az öröm forrása maga a tevékenység – nem az eredmény. Az érzelmek feldolgozása és kifejezése, az önkifejezés, az alkotás maga, mely intézményünkben a gyermek önkéntességén alapul. A kisgyermeknevelő feladata a tevékenység felkínálása, megmutatja a különböző technikákat, alkotókedvre épít és a gyermek érdeklődésének felkeltésére. A különböző tapintású, színű anyagok sok ismereteket nyújtanak a gyermekek számára. A kisgyermeknevelő a dajka segítségével megteremti a feltételeket. A gyermekalkotásokat a csoportszobában helyezük el, így próbáljuk munkájukat elismerni és megbecsülni.

8.5.14. Egyéb tevékenységek

Ezek a tevékenységek valamilyen élethelyzet közös előkészítéséhez és megoldásához, a környezet aktív megismeréséhez, az egymásról és a környezetről való gondoskodáshoz kapcsolódnak (pl. babafürdetés, viráglocsolás, őszi falevelek gereblyézése, karácsonyi süteményszaggatás stb.). Az öröm forrásai az „én csinálom” élményének, az együttességnek, a közös munkálkodásnak és a tevékenység fontosságának, hasznosságának átélése.

A gyermekek bármikor bekapcsolódhatnak, és bármikor kiléphetnek, az önkéntesség nagyon fontos, a tevékenykedés nem lehet feladat. Ezek a helyzetek lehetőséget nyújtanak az együttműködésre, a feladatok megosztására, megértésére.

9. Nevelői programunk ismertetése havi bontásban

Kiemelt nevelési területünk a család - bölcsőde kapcsolatának erősítése. Szándékunk, hogy a bölcsődei élet legyen élvezetes, részvételre motiváló, ezért törekszünk a családok bevonásával a közös programok megtervezésére, közös élmények átélésére. Olyan programokat biztosítunk, melyben a családok is aktívan részt vesznek, tevékenykednek, így lehetőség van egymás szokásainak, értékrendjének jobb megismerésére, a kapcsolatok elmélyítésére. A kisgyermek igényeihez igazodó közös programok során hatékony nevelő magatartásra törekszünk, úgy hogy megfelelő viselkedési és helyzetmegoldási mintát nyújtunk, mert fontosnak tartjuk a szülőt szülői szerepében megerősíteni.

9.1. Szeptember

Ebben a hónapban lehetőség nyílik az új gyermekek fogadására. Az új gyermekekkel már a családlátogatáson megismerkedik a kisgyermeknevelő és a bölcsődei dajka. A szülőkkel előre megbeszélt időpontban várják őket a csoportban. A szülővel történő fokozatos beszoktatás általában két hetet vesz igénybe. Ez alatt az idő alatt a gyermekek és a kisgyermeknevelő között kialakul egy olyan érzelmi kötődés, amely segíti a gyermekeket az új környezet, a bölcsődei szokások, a bölcsődei napirend elfogadásában. A szülők betekintést nyernek a bölcsőde életébe. A bölcsődében tapasztalt nevelői légkör, a kisgyermeknevelő felkészültsége, szakmai tudása segíti a szülőt a beszoktatás folyamatában. A gyermekeket évszaknak megfelelően feldíszített csoportszobában fogadjuk.

Környezetvédelmi nap

Felhívjuk a családok figyelmét a szelektív hulladékgyűjtésre és tudatosítjuk bennük ennek jelentőségét. Kérjük a családokat, hogy hozzanak különböző anyagú és fajtájú tárgyakat, hulladékokat. Ezeket játékos formában szétválogatják, és a csoport által készített szelektív hulladékgyűjtőkbe dobják.

Magyar Népmese Napja

A nap folyamán a mesemondás, mondókázás a program, történeteket, meséket talál ki a kisgyermeknevelő, népmesét báboz el a gyermekeknek.

9.2. Október

A kisgyermeknevelő kialakítja az őszi napirendet figyelembe véve a csoportlétszámot, a gyermekek fejlettségét, életkorát. Október közepétől indulnak a sok új ismeretet, tapasztalatszerzési lehetőség megszerzését biztosító heti, havi nevelési tervek (vers, mese, ének, mondóka, alkotótevékenység, mozgás, környezeti nevelés). A tevékenységek tartalma az átadó faliújságjain megtalálhatók a szülők tájékoztatása céljából.

A kisgyermeknevelő biztosítja a szabad játéktevékenység feltételeit a játékkészlet elhelyezésével, csoportosításával, a különböző játszósarkok kialakításával. Ezzel felkeltik a gyermekek érdeklődését az egyes tevékenységek iránt. A bölcsőde-család kapcsolatára épülő kiemelt programunk

Az állatok világnapja: október 4.

Beszélgetünk az állatok védelméről, életmódjukról, táplálkozásukról, jellegzetes jegyeikről, könyveket nézegetünk, állatokkal kapcsolatos dalokat, mondókákat elevenítünk fel. Ellátogatunk a szülőkkel együtt a településen élő állattartó gazdához, ahol a gyermekek megfigyelhetik az állatokat, megegethetik őket.

Szülőcsoportos beszélgetések:

Témái: a beszoktatás tapasztalatai, a napirend megfelelő kialakítása.

9.3. November

Motiváló környezet megteremtése, az önállósági törekvések támogatása, helyes szokások kialakulásának megalapozása. Játékos mozgások, az anyanyelvi nevelés kerül előtérbe. Arra törekszünk, hogy az életkornak megfelelő mesét mondjunk, amit mozgással esetleg dallammal kísért mondóka, vers is kiegészíthet. A bölcsőde-család kapcsolatára épülő kiemelt programunk:

Márton nap: november 11.

Megemlékezünk a Márton napjáról. Libás énekeket, dalokat, mondókákat mondunk. Délután közös kézműves foglalkozást szervezünk, ahol a szülők is faraghatnak töklámpást.

9.4. December

Téli napirend kialakítása. Az ünnepi készülődés, a felfokozott várakozás erősíti az ünnep élményét. Minden gyermeket várakozással tölt el a Mikulás és a Karácsony. Mikulásról szóló énekek, mondókák, versek hangzanak el, így készülünk a fogadására. A szoba díszítése is megkezdődik, melyben a gyermekek is aktívan részt vesznek, a gyermekek alkotásai is az ünnepekhez kapcsolódnak. Ajándékot hoz a Mikulás, minden gyermek csomagot kap. Mikulás után kezdődik a karácsonyra való ráhangolódás.

Megismertetjük a gyerekekkel, hogyan kell a Karácsonyt várni, mit jelent az ünnepi készülődés, milyenek a hozzá kapcsolódó szokások. Karácsonyi énekeket énekelnek, karácsonyi zenét hallgatnak, beszélgetnek, beszélgetés közben új ismereteket szereznek az ünnepekhez kapcsolódó hagyományokból.

A bölcsőde-család kapcsolatára épülő kiemelt programunk:

Mézeskalács sütés

Karácsony előtt, egy családi délután keretében a gyermekek a szülőkkel együtt mézeskalácsot sütnek.

9.5. Január

Megfigyeljük a téli időjárást, madarakat etetünk. Kihasználjuk a lehetőségeket a sok mozgást igénylő feladatokhoz, mint pl.: havat gyúrunk, gömbölyítünk, lapátolunk, hóembert építünk.

A szobában a nevelés, gondozás, mese, vers mellett a zenei nevelés is céltudatosan jelenik meg. A zenei nevelés terén az. ütemképzés (az énekes mondókákat tapsolással, mozgással, dobolással kísérik, figyelik a dallam lüktetését), hallásképzés (magas, mély hangok éneklésével, mozgással (nyújtózkodás, guggolás) kísérve), a hallásfejlesztés (kiabálás, suttogás) helyes légzés (nagy légvételnél hosszabban, hangosabban utánozható az állatok hangja) kialakításra törekszünk. Megismertetjük velük a hangszerek nevét, hangját, lehetőséget biztosítunk gyermekhangszerek használatára,

Szülőcsoportos beszélgetések:

Témái: Farsangi előkészületek, ötletek, az önállósági törekvések alakulása, fejlődése, az elmúlt időszak értékelése, elemzése.

9.6. Február

Hagyományápolási céllal megemlékezünk a Farsangról. Az előkészületek során a gyermekek életteréről szolgáló helyiségeket az ünnephez kapcsolódóan feldíszítjük. A szülők ötleteit meghallgatva bevonjuk őket a jelmeztválasztásba, jelmezkészítésbe. A gyermekek, kisgyermeknevelők jelmezbe bújnak, aznap a vidámságé a főszerep, ezt segíti a zene, a tánc. A nevelés, gondozás mellett kiemelten foglalkozunk a bábokkal.

9.7. Március

Figyeljük az éledő természet jeleit, az udvaron lévő cserepekbe, tulipán hagymákat, virágmagokat ültetünk. Beszélgetnek a tavaszi időjárásról.

A bölcsőde-család kapcsolatára épülő kiemelt programunk:

A családokat is bevonjuk az udvar rendbetételébe és a virágültetésbe. Szülők segítségével ültetnek virágot a gyermekek.

Megemlékezünk a víz világnapjáról (március 22.), vizes játékokat játszunk: babafürdetés, játékmosás, vízöntögetés. A gyermekek képzeletét gazdagítja, a tárgyakkal, helyzetekkel való kísérletezés.

9.8. Április

A tavaszi napirend megvalósítása. Az udvaron töltött idő hosszabbodik. mozgáslehetőségek bővülnek, a lépcsőn való járással, versenyfutással, szaladgálással, labdázással. A húsvéti időszakra való készülődés a csoportszobák díszítésével kezdődik, amihez felhasználjuk a gyermekek és a kisgyermeknevelők által közösen elkészített papírból kivágott, festett tojásokat, nyuszikat.

Az ünnepre való készülődés, énekléssel, mesével, verssel, bábozással történik. A húsvéti jelképeket, szokásokat a bölcsődébe is bevisszük a gyerekek közé. A heti programtervezetek tartalmazzák a húsvét köré csoportosuló népszokásokat pl.: tojásfestés változatos technikákkal egy-egy anyag sokféle felhasználásával. A húsvéti locsolás is szerepet kap.

Szülőcsoportos beszélgetések:

Téma: A gyermek növekedési, érési folyamatának fejlődése az elmúlt időszak alatt.

Bölcsődék Napja, április 21. nevelés nélküli munkanap. Ezen a napon szakmai

napot tartunk.

9.9. Május

Ettől a hónaptól a nagymozgást igénylő játékok az udvaron vagy a teraszon zajlanak. Az anyák napjára és a gyermeknapra készülődünk. Az anyák napját a gyermekek által készített ajándékok, a virág teszi még kedvesebbé. Az ünnepségre már hetekkel korábban készülődünk mondókákkal, rövid versekkel, dalokkal az édesanyákról, nagymamákról. A legkisebektől kezdődően minden gyermek készít valami apró ajándékot erre a napra.

Gyermeknapot és családi napot tartunk, a bölcsőde udvarát feldíszítjük, melyre a szülők, nagyszülők, testvérek meghívást kapnak. A családok számára játékos feladatot találunk ki.

Bölcsődeköstolgotó

Bemutatjuk a bölcsődét a leendő bölcsődések családjának. Lehetőség nyílik a közös információcserére.

9.10. Június, július

A nyári hónapokban a napirend szerint a szabadjáték feltételeit az udvaron biztosítjuk. Bővül az udvari játékok köre, nyáron minden játék kikerül a szabadba. Az udvari játékok mellett a kerti bútorokon, szőnyegeken könyveket nézegethetnek, konstrukciós játékokkal építhetnek. Az ismert verseket, mondókákat, énekeket folyamatosan ismétljük a gyermekek játéktevékenységéhez, az időjáráshoz igazodva. Folyadékpótlásról az egész nap során friss itallal gondoskodunk, a tűző nap ellen árnyékolókkal is védekezünk

9.11. Augusztus

A kisgyermeknevelő felkészül az új gyermekek fogadására, (dekorációkészítés, játékok fertőtlenítése, csoportszoba berendezése, új gyermekek dokumentációjának elkészítése), családlátogatásra, melyben aktív segítője a bölcsődei dajka.

A gyermekek napirendjük szerint, a nap nagy részét a szabad levegőn töltik.

A folyadékpótlásról folyamatosan gondoskodunk, Az átlagosnál több játékot

biztosítunk: a plédéken, asztalokon konstrukciós játékok, gyurma, rajzeszközök, szerepjáték kellékei stb. vannak kirakva, vizes játékokat játszunk, a homokozóban formázunk, várat építünk, sütünk, főzünk.

10. A bölcsődei ellátás igénybevételének módja

Mini bölcsődénkben a felvétel önkéntes, kérelemre történik, melyet a gyermek szülője, törvényes képviselője terjeszthet elő a bölcsőde által kiadott formanyomtatványon. A gyermek bölcsődébe történő felvételét a szülő hozzájárulásával a körzeti védőnő, a házi gyermekorvos vagy a háziorvos, családsegítő és gyermekjóléti szolgálat, illetve a gyámhatóság is kezdeményezheti.

A bölcsődei ellátás iránti igényt egész évben jelezheti a család a bölcsőde felé. A mini bölcsőde sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésre, gondozásra jogosult gyermekek számára is nyújtható ellátás, amennyiben a megfelelő személyi és tárgyi feltételek rendelkezésre állnak. Sajátos nevelési igényű, illetve a korai fejlesztésre, gondozásra jogosult gyermek ellátása esetén a mini bölcsőde köteles együttműködni a gyermek fejlesztését ellátó, területileg illetékes pedagógiai szakszolgálati intézménnyel.

A bölcsődei ellátás megkezdésekor az intézmény vezetője a gyermek törvényes képviselőjével megállapodást (lásd mellékletek) köt az alábbiakról:

- az ellátás várható időtartamáról
- a fizetendő étkezési és gondozási személyi térítési díj mértékéről, a fizetésre vonatkozó szabályokról
- a szolgáltatások formájáról, módjáról.

11. A bölcsődei ellátásról szóló tájékoztatás módja

A mini bölcsődei szolgáltatás igénybevételi lehetőségéről szóló általános tájékoztató kihelyezésre kerül a helyi védőnői szolgálat, a körzeti orvosi rendelő, az önkormányzat hirdetőtábláin. A mini bölcsődei szolgáltatásának tartalmát meghatározó alapidokumentumok, szabályzatok, megtalálhatóak és letölthetőek az intézmény honlapjáról, nyilvánosak.

A szolgáltatás igénybevevőit érintő információkat tartalmazó tájékoztató

dokumentumok kifüggesztésre kerülnek a mini bölcsőde falújságjain. A bölcsődei ellátás iránt érdeklődő szülőket már az első találkozás alkalmával részletesen tájékoztatjuk a bölcsődébe kerülés feltételeiről, módjáról, tájékoztatót kapnak a beszerzendő dokumentumokról. Ezen kívül az első szülői értekezlet alkalmával kapnak részletes információkat a bölcsőde házirendjéről, az igénybe vehető szolgáltatásokról, a térítési díjakról, szakmai programról, érdekvédelemről, étkeztetésről stb. A családlátogatás során a beszoktatás folyamatáról kapnak részletes tájékoztatást a szülők, a kisgyermek kisgyermeknevelőjétől.

12. Dokumentáció a minibölcsődében

- 1) gyermek felvételével kapcsolatos dokumentáció
- 2) adatszolgáltatással kapcsolatos dokumentáció
- 3) csoportnapló, családfüzet
- 4) gyermek fejlődésével kapcsolatos dokumentáció
 - bölcsődei gyermek egészségügyi törzslap, fejlődési lappal együtt (C.3354-6/a. r. sz.ny.r.) (a gyermek 1 éves koráig havonta, később negyedévente vezetve)
 - percentil tábla (fiú 3341-46/c, lány 3341-45/c)
 - fejlődési napló: gyermek fejlődésének nyomon követése (fejlődési napló szempontjai alapján) a gyermek 1 éves koráig havonta, később negyedévente vezetve
- 5) A gyermekekről vezetett napi jelenléti kimutatás (33762-1 C.SZ.NY. 3354-1 r. sz.),
- 6) Heti programtervezet a napi kezdeményezésekről témakörök szerint
 - mozgásos játékokat,
 - énekes játékokat, mondókákat,
 - versikéket, meséket, bábozást,
 - alkotó játékokat / rajz, festés, gyurmázás, mintázás, barkácsolás,
 - egyéb tevékenységek: sütés, virágültetés, gyümölcsnapok stb

13. Szakmai továbbképzések, módja, formái

A mai szakmai követelményeknek megfelelő magas színvonalú munkát a bölcsődei szakemberek csak úgy tudják megvalósítani, ha folyamatosan képezik, továbbképezik magukat, ismereteiket bővítik, gazdagítják. A személyes gondoskodást végző személyek továbbképzését és a szociális szakvizsgáról szóló 9/2000. (VIII.4.) SZCSM rendelet határozza meg. Ezen rendeletek értelmében, a nyilvántartásba vett, szakképzett dolgozónak meghatározott számú kredit pontot kell gyűjtenie a 4 éves képzési időszak alatt. A továbbképzésre kötelezett a képzési kötelezettségének akkor tesz eleget, ha a munkakörhöz kötött, szabadon választott és a kötelező képzést teljesíti.

14. Együttműködés

A **családokkal** való együttműködés elengedhetetlen feltétele a partneri kapcsolat kialakítása, melyben a szereplők őszintén, kölcsönösen tájékoztatják egymást a gyermek fejlődéséről, érési folyamatairól. Ez alapozza meg a személyre szóló bölcsődei nevelést-gondozást. A bölcsődei nevelés-gondozás a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését. A szülő ismeri legjobban a gyermekét, így közvetíteni tudja szokásait, igényeit, szükségleteit, segítve ezzel a kisgyermeknevelőt a gyermek ismeretén alapuló differenciált, egyéni bánásmód kialakításában. A kisgyermeknevelő pedig, mint szakember, szaktudásával, tapasztalataival tudja segíteni a szülőt gyermeke nevelésében.

Az első találkozás a felvételi kérelem benyújtásakor illetve a **családlátogatással** kezdődik. Az információcsere a **napi találkozások**, a szülők által kezdeményezett **egyéni beszélgetések**, **szülőcsoportos beszélgetések**, során valósul meg. A tájékoztatás mindig korrekt és részletes kell, hogy legyen.

Együttműködés Fenntartóval, társintézményekkel, szakemberrel.

Kapcsolatot tartunk - a Magyar Államkincstárral,

- Vas Megyei Kormányhivatal Szociális és Gyámhivatallal.

A kompetenciahatárok kölcsönös tiszteletben tartásával kooperatív kapcsolatot kell kialakítani mindazokkal az intézményekkel, melyekkel a családok kapcsolatba kerülnek, úgy mint :

- Család- és Gyermejkölési Központtal, védónői szolgálattal, házi orvosokkal
- Vas Megyei Kormányhivatal Szociális és Gyámhivatallal,
- Megyei Pedagógiai Szakszolgálattal.

Intézményen belüli kapcsolatok:

- a SZE OB Játékvár Óvodájával
- a SZE OB Csillagvirág Tagóvodájával
- a SZE OB Micimackó Tagóvodájával
- a SZE OB Tótágas Bölcsődéjével

Az együttműködés során, törekszünk olyan tartalmas, szakmai kapcsolat kialakítására, amely a kölcsönös érdeklődés révén lehetővé teszi egymás munkájának, céljainak megismerését, megértését, ezáltal segíti a gyermekek számára az óvodai átmenet, zökkenőmentesebbé válását.

Szakmai kapcsolat kiépítése, ápolása:

- Magyar Bölcsődék Egyesületével
- Megyei módszertani tanácsadóval, elérhetősége: 06 94 501 551

Ezek a kapcsolatok támogatják az eredményes bölcsődei ellátást. Nyitottak vagyunk a kapcsolatok kialakításában, fenntartásában.

Szentgotthárd, 2022. január 21.

Dr. Dancseczné Kovács Tünde
bölcsődei intézményegység-vezető

15. Felhasznált források:

1. A gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény
2. A személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV.30.) NM rendelet
3. A 257/2000. (XII.26.) Kormányrendelet a közalkalmazottak jogállásáról
4. 2003.CXXV. Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőségről szóló törvény
5. A személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról szóló 9/2000. (VIII.4.) SZCSM rendelet
6. A bölcsődei nevelés-gondozás szakmai szabályai módszertani levél – SZMI 2009
7. Bölcsődei Nevelés-Gondozás Országos Alapprogramja- 2020
8. Játék a bölcsődében „c” módszertani levél - 2003- Nyitrai Ágnes, Korintus Mihályné

16.Mellékletek:

1. Megállapodás
2. Házirend

Szolgáltatás igénybevételéről szóló megállapodás
Szentgotthárd és Kistérsége Egyesített Óvodák és Bölcsődék
Kisvakond Minibölcsődéje,
(9962 Csörötnek, Petőfi S. út 1.)

Képviselője:minibölcsőde vezető
Adószáma:15574297-1-18 (továbbiakban intézmény),
és az ellátást igénylő törvényes képviselője között
(az 1997. évi XXXI tv. 32.§ (7) bekezdése szerint)

Megállapodás

Mely létrejött egyrészről; Szentgotthárd és Kistérsége Egyesített Óvodák és Bölcsőde-
Kisvakond Minibölcsődéje (Csörötnek, Petőfi S. u. 1), mint a bölcsődei ellátást biztosító
intézmény képviseletében:valamint a bölcsődei ellátást biztosító
intézmény képviseletében eljáró: (továbbiakban intézmény), valamint a
bölcsődei ellátásban részesülő gyermek szülője(törvényes képviselője) között

1. Az ellátás kezdetének időpontja:

Az ellátás várható időtartama: határozatlan

2. A szolgáltatás formája: gyermekek napközbeni ellátása, bölcsődei, minibölcsődei nevelés, gondozás

3. A gyermek személyes adatai:

Név:

Születési hely, idő:

Anyja neve:

Lakóhely:

Tartózkodási hely:

Állampolgárság:

TAJ szám:

4. A törvényes képviselő személyes adatai:

Név:

Születési hely, idő:

Anyja neve:

Lakóhely:

Tartózkodási hely:

5. Intézmény által nyújtott ellátás tartalma:

- a bölcsődei ellátás alapelveire épülő szakszerű nevelés-gondozás, testi-lelki szükségletek kielégítése, fejlődése, a szocializáció segítése
- napi négyeszeri étkezés, nyugodt alvás, pihenés feltételeinek biztosítása
- gyermekek szabadlevegőn való tartózkodásnak biztosítása
- egészségvédelem, egészségnevelés, kultúrhygiénés szokások megalapozása
- életkornak, egyéni fejlettségnek megfelelő játéktevékenység , készségfejlesztés biztosítása

6. Szolgáltatás módja:

- életkorának megfelelő gyermekcsoportban a szükségleteinek, igényeinek, fejlettségének megfelelően kialakított napirend
- a kisgyermeknevelő egyénre szabott nevelő gondozó munkája révén biztosítja a gyermek fejlődését, személyiségének kibontakozását

Az együttnevelés érdekében a **szülő vállalja**, hogy gyermeke bölcsődei ellátásának ideje alatt:

- aktívan közreműködik a családlátogatás, beszoktatás eredményességében,
- a nevelési év folyamán tartandó szülői értekezleteken, bölcsőde – család programokon részt vesz,
- a gyermek és családjában történt bármely eseményről, illetve a közölt adatokban változás következik be, azt 8 napon belül a mini bölcsődevezetővel tudatja,
- amennyiben a gyermek a bölcsődében megbetegszik, a lehető legrövidebb időn belül gondoskodik elviteléről.

7. Térítési díj adatai:

Fizetésre kötelezett neve:

Lakcíme/ Tartózkodási hely:

7/1., Személyi étkezési térítési díj összege:

(változó, a fenntartó által évente meghatározott nyersanyagköltség ÁFA-val növelt összege)

7/2., Személyi gondozási térítési díj összege:

8. A gyermekek napközbeni ellátásáért megállapított személyi térítési díj fizetésére vonatkozó szabályok:

- 1997.évi XXXI. tv. 147.§- a szerint a fenntartó térítési díjat szabhat ki a bölcsődés korú gyermekek gondozása esetén.
- 1997.évi XXXI. törvény. 147.§- (2) alapján a bölcsőde, mini bölcsőde esetében az intézményi térítési díjat külön meg kell határozni a gyermek gondozására, nevelésére, valamint a gyermekétkeztetésre vonatkozóan.
- A Gyvt. 148.§-a alapján a bölcsődei ellátásért fizetendő térítési díj mértékét az Önkormányzat rendeletben szabályozza, minden év március 31-ig.
- Agyermekek védelméről szóló önkormányzati rendelet alapján a napközbeni ellátásért személyi térítési díjat kell fizetni, a napidíj a családban az 1 főre eső nettó jövedelem alapján kerül kiszabásra, ingyenes ellátásban kell részesíteni azokat a gyermekeket, akikre az 1997. XXXI. törvény 150.§ (5), (6) bekezdés vonatkozik.

9. A személyi étkezési térítési díj megállapítására, fizetésére vonatkozó szabályok:

- 1997. XXXI. törvény 151.§ - a (gyermekétkeztetésért fizetendő térítési díj)
a **gyermekétkeztetés** során az intézményi térítési díj **100%-át normatív kedvezményként** kell biztosítani (a továbbiakban: ingyenes étkezés) a bölcsődei ellátásban részesülő gyermek után, ha (rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül,, tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy olyan családban él, amelyben tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek, olyan családban él, amelyben három vagy több gyermeket nevelnek, olyan családban él, amelyben a szülő nyilatkozata alapján az egy főre jutó havi jövedelem összege nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér személyi jövedelemadóval, munkavállalói, egészségbiztosítási és nyugdíjjáruulékkel csökkentett összegének 130%-át)
 - Ha a szülő gyermekét betegség vagy más ok miatt nem hozza bölcsődébe, köteles bejelenteni a távolmaradást és annak várható időtartamát, illetve az érkezés, az első étkezés időpontját. Az étkezés lemondásakor, a hiányzás első napján még térítéssidő fizetésre kötelezett a szülő, a bejelentést követő naptól mentesül a fizetési kötelezettség alól. (SZEOP Házirend szerint.)
 - A napi négyzeri étkezés; reggelit, tízórait, ebédet és uzsonnát foglal magába.

A személyi térítési díjat és az étkezési díjat minden hónap 10-ig kell befizetni, ha a kötelezett a térítési díj összegét vitatja, vagy annak csökkentését, illetve elengedését kéri, a térítési díj értesítéséről kapott tájékoztatástól számított 8 napon belül a fenntartóhoz fordulhat.

Ha az ellátást igénybe vevő törvényes képviselője nem tesz eleget fizetési kötelezettségének, az intézmény vezetője írásban felszólítja és 15 napos határidő megjelölésével kötelezi a térítési díj megfizetésére. Ha mindez eredménytelen, a hátralék összegéről a fenntartót értesíteni kell. A fenntartó a hátralék behajtása iránt a közigazgatási hatósági eljárás és szolgáltatás általános szabályairól szóló 2004.évi CXL tv., valamint az adózás rendjéről szóló 1990. évi XCI. tv. rendelkezései

10. Szolgáltatás megszűnésének módja:

- a bölcsődei nevelési év végén (augusztus 31.), ha a gyermek a 3. életévét betöltötte

- a Gyvt. 37/A. § (2) bekezdése értelmében szülő vagy törvényes képviselő kérelmezi az ellátás megszüntetését
- ha a gyermek a 3. életévét betöltötte, de testi vagy szellem fejlettségi szintje alapján még nem érett az óvodai nevelésre és óvodai nevelését a bölcsőde orvosa nem javasolja, akkor a 4. életévének betöltését követő augusztus 31-ig nevelhető-gondozható a bölcsődében.
- a gyermek 30 napot meghaladó igazolatlan távolléte esetén
- ha a bölcsőde orvosának szakvéleménye szerint a gyermek egészségi állapota miatt bölcsődében nem gondozható vagy magatartászavara veszélyezteti a többi gyermek fejlődését.
- a Gyvt. 37/A. § (3) bekezdése értelmében az intézményvezető az ellátást megszünteti, ha szülő a Házirendet ismételten súlyosan megsérti, vagy az ellátás feltételei, okai már nem állnak fenn.

11. Szülői nyilatkozat: a Gyvt. 33.§(2) meghatározott tájékoztatás megtörténtéről (a tájékoztatás megtörténtét jelen megállapodás aláírásával a szülő, törvényes képviselő elismeri)

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. Törvény 33.§ (1)-(2) bekezdése értelmében a személyes gondoskodást nyújtó ellátás esetén az ellátás megkezdésekor a kérelmezőt tájékoztatni kell:

- az ellátás tartamáról és feltételeiről
- az intézmény által vezetett reá vonatkozó nyilvántartásokról
- az érték és vagyonmegőrzés módjáról
- az intézmény házirendjéről
- panaszjog gyakorlásának módjáról
- a jogosult jogait és érdekeit képviselő érdekképviselői fórumról
- fizetendő térítési díjról, gondozási díjról
- a bölcsődei ellátás tartalmáról és feltételeiről, a gyermek személyes adatainak országos TAJ alapú elektronikus nyilvántartásában történő kezeléséről, a gyermekről vezetett egyéni dokumentációról a tájékoztatást megkaptam, tudomásul veszem.

- gyermekjogi képviselő neve, elérhetősége minden gyermekátadókban ki van függesztve

11. Panaszkezelés:

Az ellátással kapcsolatosan a szülőt panasztételi jog illeti meg. Panasszal fordulhat a gyermekjogi képviselőhöz, a fenntartóhoz – melyek elérhetőségei a bölcsődei gyermeköltözőben vannak elhelyezve, nyilvánosak.

Nyilatkozat.

A bölcsődei ellátás tartalmáról és feltételeiről, a gyermek személyes adatainak országos TAJ alapú elektronikus nyilvántartásában történő kezeléséről, a gyermekről vezetett egyéni dokumentációról a tájékoztatást megkaptam, tudomásul veszem, adatváltozási kötelezettségemnek eleget teszek

A Megállapodást és tájékoztatást a felek – mint akaratukkal mindenben megegyezőt – tudomásul vették és elfogadták.

Jelen megállapodásban nem szabályozott kérdésekben a Polgári Törvénykönyvről szóló 1959. évi IV. tv szerződésre vonatkozó rendelkezései az irányadóak.

A 2018. május 25-től hatályos GDPR-nek megfelelően különlegesen szenzitív adat.

Dátum: Csörötnek, 2022.

.....
törvényes képviselő

.....
minibölcsőde– vezető